

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

 Дитковская С.А.
« 15 » сентября 2020 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Организация досуга детей и подростков

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 6 триместр)

Разработчик

Ст. преп. кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью

Шашиашвили М.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.
« 13 » сентября 2020 г. № 6

Луганск, 2020

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «**Организация досуга детей и подростков**» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3–Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.	ИПК-3.1. Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков. ИПК-3.2. Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска. ИПК-3.3. Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	ПК-3	Устный опрос Выполнение практических

		заданий
Тема 2. Технология организации досуга детей и подростков	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 3. «Цели и прикладные задачи педагогики досуга».	ПК-3	Устный опрос
Тема 4. «Средства педагогики досуга».	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 5. «Характеристика содержания и форм педагогики досуга».	ПК-3	Устный опрос
Тема 6. «Классификация методов педагогики досуга».	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 7. «Инновации в сфере досуга».	ПК-3	Устный опрос
Тема 8. «Инфраструктура досуга».	ПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 9. «Социальные технологии в сфере культуры и досуга».	ПК-3	Устный опрос
Тема 10. «Технология организации досуга детей и подростков».	ПК-3	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	ПК-3	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p>Знает формы проведения досуговой деятельности детей и подростков.</p> <p>Умеет применять методы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска.</p> <p>Владеет навыками организации досуга детей и подростков группы риска.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 6 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.
2. Классификация методов педагогики досуга.
3. Инновации в сфере досуга.
4. Инфраструктура досуга.
5. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.
6. Технология организации досуга детей и подростков.
7. Технология профилактики девиантного поведения.
8. Технология молодежного досуга.
9. Технология организации оздоровления детей и подростков.
10. Технология формирования культуры межличностного общения.

Задания для проведения контрольной работы:

Задание 1. Составить картотеку статей по реализации в современной практике образования ценностного, культурологического, деятельностного, личностно ориентированного гуманистического подходов.

Задание 2. Составить конспект концепции воспитания в контексте культуры Н.Е. Щурковой.

Задание 3. Составить программу внеурочной деятельности «Проблемно-ценностное общение» опираясь на положения Концепции «Духовно-нравственного развития и воспитания гражданина».

Задание 4. Разработать модель воспитательной системы среднего профессионального учебного заведения.

Задание 5. Составить проект плана воспитательной работы педагога.

Задание 6. Составьте картотеку игр, творческих заданий, способствующих развитию сотрудничества между детьми.

Задание 7. Составьте педагогические рекомендации по установлению диалога и сотрудничества: а) между педагогами и детьми; б) между детьми.

Практические задания:

Задание 1. Ученик отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость, коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития, по вашему мнению, находится данный коллектив? Какое последствие может иметь применение данного метода?

Задание 2. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет сидеть за одной партой. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте классного руководителя?

Задание 3. У вас в классе есть враждующие группировки. В результате, крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Какая это стадия развития коллектива? Каким образом можно изменить ситуацию?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект педагогики досуга.
2. Генезис педагогики досуга.
3. Аксиология досуга.
4. Цели и прикладные задачи педагогики досуга.
5. Средства педагогики досуга.
6. Характеристика содержания и форм педагогики досуга
7. Классификация методов педагогики досуга
8. Инновации в сфере досуга
9. Инфраструктура досуга
10. Социальные технологии в сфере культуры и досуга
11. Технология организации досуга подростков.
12. Технология профилактики девиантного поведения подростков.
13. Технология молодежного досуга
14. Технология семейного досуга
15. Технология организации досуга детей дошкольного возраста
16. Технология формирования культуры межличностного общения
17. Личностно ориентированные технологии.
18. Проектирование педагогических технологий.
19. Технология прогнозирования и планирования воспитательного процесса.
20. Технология установления педагогически целесообразного взаимодействия.
21. Технология формирования готовности обучающихся к самовоспитанию.

22. Теория и методика индивидуального воспитательного взаимодействия с обучающимися.
23. Технология проведения мероприятия.
24. Технология организации и проведения классного часа.
25. Технология проведения этической беседы и урока этикета.
26. Технология организации групповых дел по системе Н.Е. Щурковой.
27. Технология проведения дискуссии.
28. Технология организации и проведения конкурсов.
29. Технология организации и проведения праздников.
30. Мониторинг процесса воспитания в школе.
31. Психолого-педагогическая диагностика деятельности классного руководителя.
32. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
33. Теория и методика формирования коллектива обучающихся.
34. Самоуправление в коллективе обучающихся.
35. Организация коллективной деятельности.
36. Предмет педагогики досуга.
37. Функции педагогики досуга.
38. Принципы педагогики досуга.
39. Технология организации досуга детей.
40. Функции организации досуга детей и подростков.
41. Организация досуга в первобытном обществе.
42. Организация досуга в Древней Греции.
43. Социальные технологии досуга.
44. Характеристика досуга.
45. Инновации в сфере культурно-досуговой деятельности.
46. Формы организации детского досуга.
47. Методы организации досуговой деятельности.
48. Культурно-досуговые учреждения.
49. Инфраструктура досуга.
50. Шоу технологии организации досуга.
51. Организация досуга в Древней Индии.
52. Организация досуга в Древней Руси.
53. Организация досуга в Средневековье.
54. Организация досуга в России.
55. Организация досуга в допетровский период.
56. Организация досуга в Древнем Риме.
57. Характеристика игровой деятельности.
58. Виды игр.
59. Досуг и свободное время.
60. Рекреация.
61. Критерии «инновационности» досуга.
62. Экстериоризация досуговой деятельности.
63. Социально-культурная микросреда.
64. Микросреда досуга.

- 65. Макросреда досуга.
- 66. Функциональный и предметный подходы анализа досуга.
- 67. Принцип личностного подхода.
- 68. Этапы развития педагогика досуга.
- 69. Сущность термина «досуг».
- 70. Социально-педагогическая ценность досуга.